

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUDESTE DE
MINAS GERAIS**

PROGRAMA ANALÍTICO DE DISCIPLINA

CAMPUS:	São João del-Rei		
CURSO:	Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos		
PERÍODO:	1º período	SEMESTRE/ANO:	1º semestre / 2019
DISCIPLINA:	Inglês Instrumental	CÓDIGO:	EDU 105
PROFESSOR RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA:	Felipe José Fernandes Macedo		
PROFESSOR (ES) COLABORADOR (ES):	—		
CARGA HORÁRIA TOTAL:	40	Nº TOTAL DE AULAS:	40
Nº TOTAL DE AULAS PRÁTICAS:	—	Nº TOTAL DE AULAS TEÓRICAS:	40
PRÉ-REQUISITO (S):	—	CO-REQUISITO (S):	—

EMENTA

Leitura e compreensão de textos em língua inglesa. Estudo de elementos coesivos e da estruturação do parágrafo em língua inglesa. Estudo de aspectos fonológicos, morfológicos e sintáticos da língua inglesa.

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina, o aluno deverá ser capaz de:

- ler e interpretar textos em inglês sobre tópicos cotidianos;
- ler e interpretar textos da área de Recursos Humanos em inglês;
- ler e interpretar de modo crítico, autônomo e fundamentado;

Ao final da disciplina, o aluno também estará mais bem preparado para:

- encontrar, identificar ou inferir ideias gerais e específicas de um texto;
- identificar ou inferir atitudes de autores de textos em inglês;
- reunir informações de diferentes partes de um texto ou de textos diferentes para desempenhar tarefas específicas (decidir, escolher, resolver problemas, levantar prós e contras etc.).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	N° AULAS	
	T	P
<p>1 Leitura, em inglês, de textos quotidianos e da área de Recursos Humanos.</p> <p>1.1 Estratégias de preparação: (a) acionamento de conhecimento prévio; (b) leitura do contexto de produção, circulação e enunciação; (c) análise do gênero textual; (d) previsão/hipótese de conteúdo.</p> <p>1.2 Estratégias de leitura: (a) leitura descendente ou top-down; (b) leitura da multimodalidade; (c) skimming; (d) scanning; (e) busca de informações detalhadas; (e) inferência e dedução; (f) identificação lexical: palavra-chave, semelhança interlinguística, grupo nominal, números e datas; (g) compreensão do período e dos grupos verbais e adverbiais; (h) observação de mecanismos discursivos, coesivos, referenciação, progressão.</p> <p>1.3 Tarefas pós-leitura: comparação e contraste de ideias, debate, seminário, <i>role-play</i>, estudo de caso, jogo, simulação, resumo, reflexão crítica.</p>	20	
<p>2 Conhecimentos da língua inglesa cotidiana e técnica.</p> <p>2.1 Construções e vocabulário do quotidiano (selecionados dentre os níveis A1 a B2 do <i>Common European Framework of Reference for Languages</i>).</p> <p>2.2 Construções e vocabulário da área de Recursos Humanos, selecionados dentre os tópicos: (a) recrutamento e seleção; (b) treinamento e desenvolvimento; (c) relações humanas no trabalho; (d) remuneração e carreira.</p>	10	
<p>3 Aspectos fonológicos, morfológicos e sintáticos da língua inglesa</p> <p>3.1 Estrutura do período e ordem das palavras.</p> <p>3.2 Padrões verbais: (a) do presente (<i>simple present, present progressive</i>); (b) do passado (<i>past simple, past progressive, present perfect</i>); (c) do futuro (<i>simple future, going to</i>).</p> <p>3.3 Sintagmas nominais e adverbiais.</p> <p>3.4 Estrutura morfofonêmica e morfossintática dos itens nas unidades 2 e 3.</p>	10	

METODOLOGIA DE ENSINO

Exposição; discussão em pares e grupos; leitura de textos em inglês; produção de resumos em português; exercícios escritos e online. Tarefas baseadas em texto. Abordagem multimetodológica, com ênfase instrumental, comunicativa, baseada em tarefas e em projetos.

RECURSOS DIDÁTICOS

Projetor de mídia, caixa de som, quadro, pincel, plataforma online, materiais didáticos impressos e audiovisuais. Jogos analógicos e digitais. Textos autênticos e adaptados em inglês.

AVALIAÇÃO

Instrumentos	Quantidade	Valor (%)
Exercício	3	30
Avaliação escrita	2	70

As avaliações escritas serão compostas de questões objetivas e serão realizadas individualmente, sem consulta, em datas definidas com antecedência. O conteúdo das aulas e das avaliações é cumulativo e espera-se que o aluno revise e pratique o conteúdo/as habilidades semanalmente extraclasse.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LONGMAN. *Gramática Escolar da Língua Inglesa*. São Paulo: Longman do Brasil, 2004.

MUNHOZ, Rosângela. *Inglês Instrumental: estratégias de leitura*. São Paulo: Paula Souza, 2000.

VELLOSO, Mônica. *Inglês instrumental para vestibulares e concursos*. Brasília: Vestcon, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAVIES, Ben Parry. *Inglês em 50 aulas*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

GUANDALINI, Eiter. *Técnicas de leitura em inglês: English for specific purposes estágio 1*. São Paulo: Textonovo, 2002.

MURPHY, Raymond. *Essential grammar in use*. New York: Cambridge University Press, 2007.

NASH, Mark Guy; FERREIRA, Willians Ramos. *Real English*. Barueri: Disal, 2010.

TURNBULL, Joanna. *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. 8. ed. Oxford: Oxford University Press, 2010.

PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS

<https://sapiencia.pucsp.br/bitstream/handle/13627/1/Ligia%20Enomoto%20Araki.pdf>

<https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/27592>

São João del-Rei, 04 de fevereiro de 2019.

Felipe José Fernandes Macedo
Professor Responsável

Antônio Cleber da Silva
Coordenador do Curso

Rúbia Mara Ribeiro
Coordenadora Geral de Ensino